

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
педагогического совета  
МОУ СОШ п.  
Индустриальный  
Протокол № 14  
от «29» июля 2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ  
п. Индустриальный  
*Артищева Ю.А.*  
/Артищева Ю.А./  
«29» июля 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МОУ СОШ  
п. Индустриальный  
*Павлова И.А.*  
/Павлова И.А./  
Приказ № 120  
от «30» июля 2021 г.



на заседании  
педагогического совета  
МОУ СОШ  
Индустриальный  
Протокол № 14  
от «29» июля 2021 г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ п.Индустриальный Екатериновского района Саратовской области предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей п.Индустриальный, запросов семей и субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления.

МОУ СОШ п.Индустриальный создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы – создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. Обеспечение устойчивого развития школы, повышение качества образования, социально-психологической и культурной адекватности выпускников школы окружающему миру.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».*
- *Раздел «Цель и задачи воспитания».*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».*
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

Приложением к программе воспитания и социализации является календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ СОШ п.Индустриальный основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МОУ СОШ п.Индустриальный – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ СОШ п.Индустриальный используются следующие формы работы:

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

##### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных кружков и курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Кружки, курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Кружки, курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Кружки, курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружки, курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружки, курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Кружки, курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ п.Индустриальный воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы МОУ СОШ п.Индустриальный  
на 2021-2022 учебный год  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**СЕНТЯБРЬ**

Тема месяца: «Снова школьный звонок нас зовет на урок»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Диагностические беседы, анкетирование с целью выявления мотивации к познавательной деятельности	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
	2.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	2-4 кл.	Учителя-предметники
	3.Международный день грамотности	Вторая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4кл.	ЗДВ, 11 класс
	2.Беседы в классах по ТПБ.	В течение месяца	1-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 1-4 кл.
	3.Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.	Первая неделя	1-4 кл.	Учитель ОБЖ Кл. рук., учитель ОБЖ,
	4. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель».	В течение месяца		руководители кружков.
<b>Духовно-нравственное</b>	1.Подготовка ко Дню пожилого человека.	В течение месяца	1-4 кл.	Зам по ВР
	2. Подготовка ко Дню Учителя.	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Биолого-экологическое</b>	Экскурсии	Третья неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.

<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	Осенний кросс	Третья неделя	1– 4 кл.	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Конкурс «Семейная поделка» 2.Конкурс фотографий «Неизведанные уголки родного края»	Вторая неделя Третья неделя	1-4 кл. 3-4 кл.	ЗДВ, кл. рук. 1-4 кл. ЗДВ, кл. рук. 3-4 кл.
<b>Социальное</b>	1.Акция «Школьный двор»  2.Акция «Международный День мира»	В течение месяца  4 неделя	1-4 кл.  1-4 кл.	ЗДВ, кл. рук. 1-4 кл.  ЗДВ, кл. рук. 1-11 кл.

## ОКТАБРЬ

**Тема месяца: «Старших надо уважать»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.) 3.День финансовой грамотности 4.Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	В течение месяца В течение месяца  Третья неделя Четвертая неделя	2-4 кл.   2-4 кл. 2-4 кл	Учителя-предметники Учителя-предметники  Учитель информатики
<b>Военно-патриотическое</b>	1.День гражданской обороны 2.Уроки мужества, классные часы: «Они сражались за Родину»	Вторая неделя В течение месяца	1-4 кл. 1-4 кл.	Учитель ОБЖ Кл. рук.
<b>Духовно-нравственное</b>	1.Выставка открыток «Для Вас, учителя».	Первая неделя	1-4 кл	кл. рук.

<b>Биолого-экологическое</b>	1.Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Третья неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
	2.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Третья неделя	1-4 кл.	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1 Весёлые старты	В течение месяца	1-4 кл.	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Праздничный концерт для учителей	Первая неделя	1-4 кл.	Классные руководители
	2.Осенний бал « В гости к осени»	Четвертая неделя	1-4 кл.	
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Встречи с интересными людьми	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
	2.Международный день школьных библиотек	22 октября	1-4 кл.	Педагог-библиотекарь
<b>Социальное</b>	1.Акция «Школьный двор»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
	2.Совместные мероприятия с СДК	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук, работники СДК

## НОЯБРЬ

**Тема месяца: «В здоровье наша сила»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	2-4 кл.	Учителя-предметники
	2. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	2-4 кл.	Учителя-предметники
<b>Военно-патриотическое</b>	1.День народного единства	В течение месяца	1-4 кл.	ЗДВ, учитель истории
	2. Конкурс сочинений «Строки, опаленные	В течение месяца	1-4 кл.	Учителя литературы

	войной»			
<b>Духовно-нравственное</b>	1.Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	Третья неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.Классные часы с приглашением Цепляевой О. Ф.	В течение месяца	1 – 4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню ребенка	Третья неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Четвертая неделя	1-4 кл.	ЗДВ, кл. рук.
<b>Социальное</b>	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери, совместно с СДК	Четвертая неделя	1-4 кл.	Кл. рук.

## ДЕКАБРЬ

**Тема месяца: «Новый год у ворот!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Всероссийская акция «Час кода» 2. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	Вторая неделя В течение месяца	1-4 кл. 2-4 кл.	Учитель информатики Учителя-предметники
	3.Неделя финансовой грамотности	Вторая неделя	2-4 кл.	Руководитель кружка
<b>Военно-патриотическое</b>	1. День неизвестного солдата	Первая неделя	2-4 кл.	Кл. рук.2-4 кл.

<b>Духовно-нравственное</b>	1. Новогодние утренники. 2. Конкурс новогодних плакатов 3. Международный день кино	Последняя неделя В течение месяца 28 декабря	1-4 кл. 1-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук. 7 кл., ЗДВ, ЗДВ, Кл. рук. 7-11 кл. Кл. рук.
<b>Биолого-экологическое</b>	Акция «Поможем зимующим птицам»	Вторая неделя	1- 4 кл.	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Соревнования на приз Деда Мороза 3. Участие в спартакиаде школ района	Третья неделя В течение месяца	1-4 кл.	Кл.рук. 1-4 кл. Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	Подготовка к Новогодним праздникам: 1. Работа «Мастерской Деда Мороза»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.«Новый год у ворот» (новогоднее представление)	Четвертая неделя	1-4 кл.	Кл.рук
<b>Социальное</b>	1. Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.

## ЯНВАРЬ

Тема месяца: «Я – патриот»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	2-4 кл.	Учителя-предметники
<b>Военно-патриотическое</b>	Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» 1. Беседы «Международный день памяти жертв Холокоста» 2. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 3. Классные часы: «Инструктаж по ТБ»	В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца	1-4 кл.  3-4 кл.  1-4 кл.  1-4 кл.	Зам по ВР  Кл. рук.3-4 кл.,  Кл. рук., учитель ОБЖ, руководители кружков Учитель ОБЖ

<b>Духовно-нравственное</b>	1. Зимняя неделя добра	Третья неделя	1-4 кл.	Кл. рук.
<b>Биолого-экологическое</b>	Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Веселые старты	В течение каникул В течение месяца	1-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Рождественские встречи	Вторая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 4 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Прощание с елкой 2. Всемирный день снеговика	Третья неделя Вторая неделя	1-4 кл. 1-4 кл.	ЗДВ, кл. рук. 1-4 кл.
<b>Социальное</b>	1. Операция «Чистота» 2. Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца В течение месяца	1-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 1-4 кл.

## ФЕВРАЛЬ

**Тема месяца: «Быстрее, выше, сильнее»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	2-4 кл.	Учителя литературы
	2. День финансовой грамотности	Вторая неделя	2-4 кл.	Руководитель кружка
	3. Международный День родного языка	21 февраля	1-4 кл.	Кл. рук.
<b>Военно-патриотическое</b>	1. Уроки мужества, классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» Блокадный хлеб - акция	В течение месяца	1-4 кл.	ЗДВ Кл. рук. 1-4 кл.

<b>Духовно-нравственное</b>	Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню (8 марта)	Вторая неделя	1-4 кл	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Биолого-экологическое</b>	Экологическая игра «Друзья природы»	Вторая неделя	1-4 кл.	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.Веселые старты	В течение месяца	1-4 кл.	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	Вторая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Общешкольное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	Четвертая неделя	1-4 кл.	ЗДВ, кл. рук.1-4 кл.
<b>Социальное</b>	1.Операция «Забота» 2.Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца В течение месяца	1-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 1-4 кл.

## МАРТ

### Тема месяца: «В мире прекрасного»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	2-4 кл.	Учителя-предметники
	2.Выставка «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»	Третья неделя	1-4 кл.	Педагог-библиотекарь
	3.Всемирный День поэзии	21 марта	1-4 кл.	Учителя литературы
<b>Биолого-экологическое</b>	1.День птиц	Третья неделя	1-4 кл.	Учитель экологии
	2.Акция «Скворечник»	Вторая неделя	1-4 кл.	Кл. рук 1-4 кл.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение месяца	1-4 кл.	Учитель физкультуры Кл.рук. 1-4 кл.

<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Конкурс рисунков «Милым дамам»	Первая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Маслиничные гуляния 2.Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта) 3.Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Первая неделя Первая неделя  Вторая неделя	1-4 кл. 1-4 кл.  1-4 кл.	Кл. рук. 3 кл., ЗДВ Кл. рук. 1-4 кл.  ЗДВ, кл. рук. 2 кл.
<b>Социальное</b>	1.Волонтерская акция «Помощь»  2.Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца  В течение месяца	1-4 кл.  1-11 кл.	Руководитель волонтерского движения Кл. рук.

## АПРЕЛЬ

### Тема месяца: «Твори добро!»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	2-4 кл.	Учителя-предметники
	2.День финансовой грамотности	Третья неделя	2-4 кл.	Руководитель кружка
<b>Военно-патриотическое</b>	1. День пожарной охраны	Четвертая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл., учитель информатики  Учитель ОБЖ
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Акция «Весенняя неделя добра»	3-4 неделя	1-4 кл.	ЗДВ, кл. рук. 1-4 кл.

<b>Биолого-экологическое</b>	1.Волонтерская акция «Чистое озеро» 2.Защита экологического проекта «Мы – хранители природы»	В течение месяца 3 неделя	1-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.День здоровья	Первая неделя	1-4 кл.	Учитель физкультуры,
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Конкурс рисунков, плакатов «Великая Победа»	Четвертая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл., учитель ИЗО
<b>Социальное</b>	1.Волонтерская акция «Вахта памяти» 2.Акция «Школьный двор» 3.Акция «Георгиевская ленточка»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1-4 кл. 1-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.

## МАЙ

**Тема месяца: «Это нельзя забывать»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Конкурс стихотворений «Вашей славы наследники мы»	Первая неделя	2-4 кл.	Кл. рук. 2-4 кл.
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Уроки мужества, классные часы: «Мой дед - победитель»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1. Праздник «Последний звонок»	25 мая	1-4 кл.	ЗДВ, кл. рук. 11 кл.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	Первая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	Вторая неделя	1-4 кл.	ЗДВ, кл. рук.
<b>Социальное</b>	1.Акция «Георгиевская ленточка» 2. Торжественный митинг, посвященный 75-ю Победы 3. Участие в акции «Бессмертный полк»	В течение месяца 8 мая 9 мая	1-4 кл. 1-4 кл. 1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 1-4 кл.

**План воспитательной работы МОУ СОШ п.Индустриальный  
на 2021-2022 учебный год  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема месяца: «Снова школьный звонок нас зовет на урок»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Диагностические беседы, анкетирование с целью выявления мотивации к познавательной деятельности	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.
	2.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	5-9 кл.	Учителя-предметники
	3.Международный день грамотности	Вторая неделя	5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 сентября	5-9 кл.	ЗДВ, 11 класс
	2.Беседы в классах по ТПБ. 3.Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.	В течение месяца Первая неделя	5-9 кл. 5-9 кл. 5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл. Кл. рук. 5-9 кл. Учитель ОБЖ Кл. рук., учитель ОБЖ, руководители кружков.
	4. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель». 5.День памяти жертв фашизма	В течение месяца 13 сентября	7-9 кл.	ЗДВ, учитель истории, кл.рук..
<b>Духовно-нравственное</b>	1.Подготовка ко Дню пожилого человека.	В течение месяца	5-9 кл.	Зам по УВР
	2. Подготовка ко Дню Учителя.	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.
<b>Биолого-экологическое</b>	Походы	Последняя неделя	5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.

<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	.Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца	5-9 кл.	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Конкурс «Семейная поделка» 2.Конкурс фотографий «Неизведанные уголки родного края»	Вторая неделя Третья неделя	5-9 кл. 5-9 кл.	ЗДВ, кл. рук. 5-9 кл. ЗДВ, кл. рук. 5-9 кл.
<b>Социальное</b>	1.Акция «Школьный двор» 2.Волонтерская операция «Помощь»  3.Акция «Международный День мира»	В течение месяца В течение месяца  4 неделя	5-9 кл. Волонтеры  5-9 кл.	ЗДВ, кл. рук. 5-9 кл. Руководитель волонтерского движения ЗДВ, кл. рук. 5-9 кл.

## ОКТАБРЬ

Тема месяца: «Старших надо уважать»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в школьном туре ВоШ 2.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.) 3.День финансовой грамотности 4.Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	В течение месяца В течение месяца  Третья неделя Четвертая неделя	5-9 кл. 5-9 кл.  5-6 кл. 5-9 кл.	Учителя-предметники Учителя-предметники  Руководитель кружка Учитель информатики
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы) 2.День гражданской обороны 4.Уроки мужества, классные часы: «Они сражались за Родину»	Первая неделя  Вторая неделя В течение месяца	5-9кл.  5-9 кл. 5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.  Учитель ОБЖ Кл. рук.

<b>Духовно-нравственное</b>	1. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 2. Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Первая неделя  Первая неделя	Преподаватели школы  5-9 кл.	ЗДВ, кл. рук. 11 кл.  Совет дела
<b>Биолого-экологическое</b>	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Третья неделя  Третья неделя	5-9 кл.  5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.  Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца	7-9 кл.	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Праздничный концерт для учителей 2. Осенний бал	Первая неделя Четвертая неделя	5-9 кл. 7-9 кл.	Совет дела ЗДВ, 8 класс
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Встречи с интересными людьми 2. Международный день школьных библиотек	В течение месяца 22 октября	5-9 кл. 5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл. Педагог-библиотекарь
<b>Социальное</b>	1. Акция «Школьный двор» 2. Совместные мероприятия с СДК	В течение месяца В течение месяца	5-9 кл. 5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл. Кл. рук, работники СДК

## НОЯБРЬ

**Тема месяца: «В здоровье наша сила»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	5-9 кл.	Учителя-предметники
	2. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус»,	В течение месяца	5-9 кл.	Учителя-предметники

	«Страна талантов» и др.)			
<b>Военно-патриотическое</b>	1. День народного единства 2. Конкурс сочинений «Строки, опаленные войной»	В течение месяца В течение месяца	5-9 кл. 5-9 кл.	ЗДВ, учитель истории Учителя литературы
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	Третья неделя	5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Классные часы с приглашением Цепляевой О. Ф. 3. Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни. 7. Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	5-9 кл. 7-9 кл. 5-9 кл.	Кл. рук. Кл. рук. Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню ребенка	Третья неделя	5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Четвертая неделя	5-9 кл.	ЗДВ, кл. рук.
<b>Социальное</b>	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери, совместно с СДК 2. Волонтерская акция «Забота»	Четвертая неделя В течение месяца	5-9 кл. Волонтеры	Кл. рук. Руководитель волонтерского движения

## ДЕКАБРЬ

**Тема месяца: «Новый год у ворот!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводит ся</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Всероссийская акция «Час кода» 2. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит»,	Вторая неделя В течение месяца	5-9 кл. 5-9 кл.	Учитель информатики Учителя-предметники

	«Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.) 3.Неделя финансовой грамотности	Вторая неделя	5-6 кл.	Руководитель кружка
<b>Военно-патриотическое</b>	1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». 2. День неизвестного солдата 3. День героев Отечества	Первая неделя 3 декабря 9 декабря	5-9 кл. 6-9 кл. 6-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл. Учитель истории Учитель истории
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Новогодние утренники. 2. Конкурс новогодних плакатов 3. Международный день кино	Последняя неделя В течение месяца 28 декабря	5-7 кл. 5-7 кл. 5-9 кл.	Кл. рук. 7 кл., ЗДВ, ЗДВ, Кл. рук. 7-9 кл. Кл. рук.
<b>Биолого-экологическое</b>	Акция «Поможем зимующим птицам»	Вторая неделя	5-6 кл.	Кл. рук..
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» 2. Участие в спартакиаде школ района	Вторая неделя В течение месяца	5-9 кл. 5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл. Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	Подготовка к Новогодним праздникам: 1. Работа «Мастерской Деда Мороза»	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. «Новый год к нам мчится» (новогоднее представление)	Четвертая неделя	7-9 кл.	ЗДВ, 11 класс
<b>Социальное</b>	1. Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук.

## ЯНВАРЬ

### Тема месяца: «Я – патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно»,	В течение месяца	5-9 кл.	Учителя-предметники

	«Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)			
<b>Военно-патриотическое</b>	Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания»	В течение месяца	5-9 кл.	Зам по ВР
	1. Беседы «Международный день памяти жертв Холокоста»	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук. 1-11 кл., учитель истории
	2. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 3. Классные часы: «Инструктаж по ТБ»	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук., учитель ОБЖ, руководители кружков Учитель ОБЖ
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Зимняя неделя добра	Третья неделя	5-9 кл.	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Дни здоровья во время зимних каникул	В течение каникул	5 кл.	Кл. рук.
	2. Первенство школы по шахматам	В течение месяца	5-9 кл.	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Рождественские встречи	Вторая неделя	5-8 кл.	Кл. рук. 8 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Прощание с елкой	Третья неделя	5-9 кл.	ЗДВ, кл. рук.
	2. Всемирный день снеговика	Вторая неделя	5-9 кл.	ЗДВ, кл. рук.
<b>Социальное</b>	1. Операция «Чистота»	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук.
	2. Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца	5-9 кл.	
	3. Волонтерская акция «Забота»	В течение месяца	Волонтеры	Руководитель волонтерского движения

## ФЕВРАЛЬ

Тема месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	5-9 кл.	Учителя литературы

	2.День финансовой грамотности 3.Международный День родного языка	Вторая неделя 21 февраля	5-6 кл. 5-9 кл.	Руководитель кружка Кл. рук.
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - поздравление учителей-ветеранов с Днем защитника Отечества -военно-спортивная игра «Зарничка» 2. Уроки мужества, классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» 3. День памяти юного героя-антифашиста	В течение месяца  В течение месяца В течение месяца 8 февраля	8-9 кл.  6-9 кл. 7-9 кл. 7-9 кл.	ЗДВ Кл. рук. 8 кл.  Кл. рук. 6-9 кл. Кл. рук. Учитель истории
<b>Духовно-нравственное</b>	Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню (8 марта)	Вторая неделя	5-9 кл	Кл. рук.
<b>Биолого-экологическое</b>	Экологическая игра «Друзья природы»	Вторая неделя	5 кл.	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.Веселые старты 2. Соревнования по волейболу 3.Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	5-6 кл. 7-9 кл. 7-9 кл.	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	Вторая неделя	5-9 кл.	Кл. рук.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Общешкольное мероприятие «А ну-ка, парни!»	Четвертая неделя	8-9 кл.	ЗДВ, кл. рук.
<b>Социальное</b>	1.Операция «Забота» 2.Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца В течение месяца	5-9кл.	Кл. рук

## МАРТ

### Тема месяца: «В мире прекрасного»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	5-9 кл.	Учителя-предметники
	2. Выставка «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»	Третья неделя	5-9 кл.	Педагог-библиотекарь
	3. Всемирный День поэзии	21 марта	5-9 кл.	Учителя литературы
<b>Военно-патриотическое</b>	1. Круглый стол «Всемирный день гражданской обороны»	Первая неделя	7-9 кл.	Кл.рук. 7-9 кл.
	2. День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2019г.	8-9 кл.	Учитель истории
<b>Биолого-экологическое</b>	1. День птиц	Третья неделя	5 кл.	Учитель экологии
	2. Акция «Скворечник»	Вторая неделя	5-6 кл.	Кл. рук
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Участие в районных соревнованиях	В течение месяца	6-9 кл.	Учитель физкультуры
	2. Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	Третья неделя	5 кл.	Кл.рук. .
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Конкурс рисунков «Милым дамам»	Первая неделя	5-7 кл.	Кл. рук.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Маслиничные гуляния	Первая неделя	5-9 кл.	Кл. рук.
	2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта)	Первая неделя	5-9 кл.	
	3. Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Вторая неделя	5-9 кл.	ЗДВ, кл. рук. 9 кл.

<b>Социальное</b>	1.Волонтерская акция «Помощь»	В течение месяца	Волонтеры	Руководитель волонтерского движения
	2.Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук.

## АПРЕЛЬ

### Тема месяца: «Твори добро!»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	5-9 кл.	Учителя-предметники
	2.День финансовой грамотности	Третья неделя	5-6 кл.	Руководитель кружка
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Конкурс мультимедийных презентаций, посвященных Дню космонавтики	Третья неделя	6-9 кл.	Кл. рук. 6-9 кл., учитель информатики
	2. День пожарной охраны	Четвертая неделя	5-9 кл.	Учитель ОБЖ
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Акция «Весенняя неделя добра»	3-4 неделя	5-9 кл.	ЗДВ, кл. рук.
<b>Биолого-экологическое</b>	1.Волонтерская акция «Чистое озеро»	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук.
	2.Защита экологического проекта «Мы – хранители природы»	3 неделя	5-9 кл.	
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.День здоровья	Первая неделя	5-9 кл.	Учитель физкультуры, кл. рук. 5-9 кл.
	2.Участие в спортивных мероприятиях	В течение месяца	7-9 кл.	
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Конкурс рисунков, плакатов «Великая Победа»	Четвертая неделя	5-7 кл.	Кл. рук., учитель ИЗО
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Месячник военной книги «Героические страницы истории России»	В течение месяца	7-9 кл.	Библиотекарь

	2.Выставка творческих работ «Во имя жизни»	Четвертая неделя	6-9 кл.	Кл. рук. 6-9 кл.
<b>Социальное</b>	1.Волонтерская акция «Вахта памяти» 2.Акция «Школьный двор» 3.Акция «Георгиевская ленточка»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук. .

## МАЙ

**Тема месяца: «Это нельзя забывать»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Конкурс стихотворений «Вашей славы наследники мы»	Первая неделя	5-9 кл.	Кл. рук. 5-9 кл.
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Уроки мужества, классные часы: «Мой дед - победитель»	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1. Праздник «Последний звонок»	25 мая	5-9 кл	ЗДВ
<b>Биолого-экологическое</b>	Работа на пришкольном участке	В течение месяца	5 – 9 кл	Завед. пришкольным участком, кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.Участие в районных спортивных соревнованиях, посвященных Дню Победы 2.Участие в военно-полевой игре «Зарница»	Вторая неделя  Вторая неделя	6-9 кл.  8-9 кл.	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	Первая неделя	5-7 кл.	Кл. рук.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	Вторая неделя	5-9кл.	ЗДВ, кл. рук.

<b>Социальное</b>	1. Акция «Георгиевская ленточка»	В течение месяца	5-9 кл.	Кл. рук. .  Руководитель волонтерского движения
	2. Торжественный митинг, посвященный 75-ю Победы	8 мая	5-9 кл.	
	3. Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	5-9 кл.	
	4. Волонтерская операция «Забота»	В течение месяца	Волонтеры	

**План воспитательной работы МОУ СОШ п.Индустриальный  
на 2021-2022 учебный год  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема месяца: «Снова школьный звонок нас зовет на урок»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Диагностические беседы, анкетирование с целью выявления мотивации к познавательной деятельности	В течение месяца	Кл. рук..  Учителя-предметники
	2. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	
	3. Международный день грамотности	Вторая неделя	Кл. рук.

<b>Военно-патриотическое</b>	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 2. Беседы в классах по ТПБ. 3. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 4. Класные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель». 5. День памяти жертв фашизма	1 сентября  В течение месяца Первая неделя  В течение месяца  13 сентября	ЗДВ, 11 класс  Кл. рук. 11 кл. Кл. рук. 11 кл. Учитель ОБЖ Кл. рук., учитель ОБЖ, руководители кружков.  ЗДВ, учитель истории, кл.рук..
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Подготовка ко Дню пожилого человека. 2. Подготовка ко Дню Учителя.	В течение месяца В течение месяца	Зам по УВР  Кл. рук. 10-11 кл.
<b>Биолого-экологическое</b>	Экскурсии  Походы	Третья неделя Последняя неделя	Кл. рук.  Кл. рук..
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Осенний кросс  2. Участие в спартакиаде школ района	Третья неделя В течение месяца	Учитель физкультуры Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Конкурс «Семейная поделка» 2. Конкурс фотографий «Неизведанные уголки родного края»	Вторая неделя Третья неделя	ЗДВ, кл. рук.
<b>Социальное</b>	1. Акция «Школьный двор» 2. Волонтерская операция «Помощь»  3. Акция «Международный День мира»	В течение месяца В течение месяца  4 неделя	ЗДВ, кл. рук Руководитель волонтерского движения ЗДВ, кл. рук.

## ОКТАБРЬ

**Тема месяца: «Старших надо уважать»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	-------------------------	----------------------

<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в школьном туре ВоШ 2. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.) 3. День финансовой грамотности 4. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	В течение месяца В течение месяца  Третья неделя Четвертая неделя	Учителя-предметники Учителя-предметники  Руководитель кружка Учитель информатики
<b>Военно-патриотическое</b>	1. Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы) 2. День гражданской обороны 4. Уроки мужества, классные часы: «Они сражались за Родину»	Первая неделя  Вторая неделя В течение месяца	Кл. рук.  Учитель ОБЖ Кл. рук.
<b>Духовно-нравственное</b>	1. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 2. Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Первая неделя  Первая неделя	ЗДВ, кл. рук.  Совет дела
<b>Биолого-экологическое</b>	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Третья неделя  Третья неделя	Кл. рук..  Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Праздничный концерт для учителей 2. Осенний бал	Первая неделя Четвертая неделя	Совет дела ЗДВ,
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Встречи с интересными людьми 2. Международный	В течение месяца 22 октября	Кл. рук.. Педагог-

	день школьных библиотек		библиотекарь
<b>Социальное</b>	1. Акция «Школьный двор» 2. Совместные мероприятия с СДК	В течение месяца В течение месяца	Кл. рук.. Кл. рук, работники СДК

## НОЯБРЬ

**Тема месяца: «В здоровье наша сила»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников 2. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца  В течение месяца	Учителя-предметники  Учителя-предметники
<b>Военно-патриотическое</b>	1. День народного единства 2. Конкурс сочинений «Строки, опаленные войной»	В течение месяца В течение месяца	ЗДВ, учитель истории Учителя литературы
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	Третья неделя	Кл. рук..
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Классные часы с приглашением Цепляевой О. Ф. 3. Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни. 7. Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца	Кл. рук. Кл. рук..  Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню ребенка	Третья неделя	Кл. рук.

<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Четвертая неделя	ЗДВ, кл. рук.
<b>Социальное</b>	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери, совместно с СДК 2. Волонтерская акция «Забота»	Четвертая неделя  В течение месяца	Кл. рук.  Руководитель волонтерского движения

## ДЕКАБРЬ

**Тема месяца: «Новый год у ворот!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Всероссийская акция «Час кода» 2. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.) 3. Неделя финансовой грамотности	Вторая неделя В течение месяца	Учитель информатики Учителя-предметники
		Вторая неделя	Руководитель кружка
<b>Военно-патриотическое</b>	1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».	Первая неделя	Кл. рук.
	2. День неизвестного солдата	3 декабря	Учитель истории
	3. День героев Отечества	9 декабря	Учитель истории
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Новогодние утренники.	Последняя неделя	Кл. рук.
	2. Конкурс новогодних плакатов	В течение месяца	Кл. рук.
	3. Международный день кино	28 декабря	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» 2. Соревнования на приз Деда Мороза 3. Участие в спартакиаде школ района	Вторая неделя  Третья неделя В течение месяца	Кл. рук.  Учитель физкультуры

<b>Художественно-эстетическое</b>	Подготовка к Новогодним праздникам: 1. Работа «Мастерской Деда Мороза»	В течение месяца	Кл. рук.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. «Новый год к нам мчится» (новогоднее представление)	Четвертая неделя	ЗДВ, 11 класс
<b>Социальное</b>	1. Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца	Кл. рук. 10-11 кл.

## ЯНВАРЬ

### Тема месяца: «Я – патриот»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.)	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Военно-патриотическое</b>	Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» 1. Беседы «Международный день памяти жертв Холокоста» 2. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 3. Классные часы: «Инструктаж по ТБ»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Зам по ВР Кл. рук. учитель истории Кл. рук., учитель ОБЖ, руководители кружков Учитель ОБЖ
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Зимняя неделя добра	Третья неделя	Кл. рук.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Веселые старты 3. Первенство школы по шахматам	В течение каникул В течение месяца В течение месяца	Кл. рук. Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Рождественские встречи	Вторая неделя	Кл. рук. 10 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Прощание с елкой 2. Всемирный день снеговика	Третья неделя Вторая	ЗДВ, кл. рук.

		неделя	
<b>Социальное</b>	1.Операция «Чистота» 2.Участие в мероприятиях совместно с СДК 3.Волонтерская акция «Забота»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Кл. рук.  Руководитель волонтерского движения

## ФЕВРАЛЬ

**Тема месяца: «Быстрее, выше, сильнее»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.) 2.День финансовой грамотности 3.Международный День родного языка	В течение месяца  Вторая неделя 21 февраля	Учителя литературы  Руководитель кружка Кл. рук.
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - поздравление учителей-ветеранов с Днем защитника Отечества -военно-спортивная игра «Зарничка» 2. Уроки мужества, классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» 3. День памяти юного героя-антифашиста	В течение месяца  В течение месяца В течение месяца 8 февраля	ЗДВ Кл. рук. 10-11 кл.  Кл. рук.. Кл. рук. Учитель истории
<b>Духовно-нравственное</b>	Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню (8 марта)	Вторая неделя	Кл. рук. 10-11 кл. Кл. рук. 10-11 кл.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.Веселые старты 2. Соревнования по волейболу 3.Участие в	В течение месяца В течение месяца	Учитель физкультуры

	спартакиаде школ района	В течение месяца	
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	Вторая неделя	Кл. рук. 10-11 кл.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Общешкольное мероприятие «А ну-ка, парни!»	Четвертая неделя	ЗДВ, кл. рук.
<b>Социальное</b>	1.Операция «Забота» 2.Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца В течение месяца	Кл. рук. 10-11 кл. Кл. рук. 10-11 кл.

## МАРТ

### Тема месяца: «В мире прекрасного»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.) 2.Выставка «Всероссийская неделя детской и юношеской книги» 3.Всемирный День поэзии	В течение месяца  Третья неделя  21 марта	Учителя-предметники  Педагог-библиотекарь  Учителя литературы
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Круглый стол «Всемирный день гражданской обороны» 2.День воссоединения Крыма с Россией	Первая неделя  18.03.2019г.	Кл.рук. 10-11 кл.  Учитель истории
<b>Биолого-экологическое</b>	1.День птиц	Третья неделя	Учитель экологии

<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.Участие в районных соревнованиях	В течение месяца	Учитель физкультуры
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Конкурс презентаций «Милым дамам»	Первая неделя	Кл. рук.
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Маслиничные гуляния 2.Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта) 3.Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Первая неделя Первая неделя  Вторая неделя	Кл. рук. 10 кл., ЗДВ Кл. рук. 10-11 кл.  ЗДВ, кл. рук. 10 кл.
<b>Социальное</b>	1.Волонтерская акция «Помощь»  2.Участие в мероприятиях совместно с СДК	В течение месяца  В течение месяца	Руководитель волонтерского движения Кл. рук.

## АПРЕЛЬ

**Тема месяца: «Твори добро!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Страна талантов» и др.) 2.День финансовой грамотности	В течение месяца  Третья неделя	Учителя-предметники  Руководитель кружка
<b>Военно-патриотическое</b>	1.Конкурс мультимедийных презентаций, посвященных Дню	Третья неделя	Кл. рук. 10-11 кл., учитель информатики

	космонавтики 2. День пожарной охраны	Четвертая неделя	Учитель ОБЖ
<b>Духовно-нравственное</b>	1. Акция «Весенняя неделя добра»	3-4 неделя	ЗДВ, кл. рук. 10-11 кл.
<b>Биолого-экологическое</b>	1. Волонтерская акция «Чистое озеро» 2. Защита экологического проекта «Мы – хранители природы»	В течение месяца 3 неделя	Кл. рук. 10-11 кл.  Кл. рук. 10-11 кл.
<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1. День здоровья 2. Участие в спортивных мероприятиях	Первая неделя В течение месяца	Учитель физкультуры, кл. рук. 10-11 кл.
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Конкурс рисунков, плакатов «Великая Победа»	Четвертая неделя	Кл. рук. 11 кл., учитель ИЗО
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1. Месячник военной книги «Героические страницы истории России» 2. Выставка творческих работ «Во имя жизни»	В течение месяца  Четвертая неделя	Библиотекарь  Кл. рук. 10-11 кл.
<b>Социальное</b>	1. Волонтерская акция «Вахта памяти» 2. Акция «Школьный двор» 3. Акция «Георгиевская ленточка»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Кл. рук. 10-11 кл. Кл. рук. 10-11 кл. Кл. рук. 10-11 кл.

## МАЙ

**Тема месяца: «Это нельзя забывать»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Конкурс стихотворений «Вашей славы наследники мы»	Первая неделя	Кл. рук. 10-11 кл.
<b>Военно-патриотическое</b>	1. Уроки мужества, классные часы: «Мой дед - победитель»	В течение месяца	Кл. рук. 10-11 кл.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1. Праздник «Последний звонок»	25 мая	ЗДВ, кл. рук. 11 кл.
<b>Биолого-экологическое</b>	Работа на пришкольном участке	В течение месяца	Завед. пришкольным участком, кл. рук.

<b>Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное</b>	1.Участие в районных спортивных соревнованиях, посвященных Дню Победы 2.Участие в военно-полевой игре «Зарница»	Вторая неделя  Вторая неделя	Учитель физкультуры
<b>Общекультурное, культурологическое</b>	1.Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	Вторая неделя	ЗДВ, кл. рук. 10 кл.
<b>Социальное</b>	1.Акция «Георгиевская ленточка» 2. Торжественный митинг, посвященный 75-ю Победы 3. Участие в акции «Бессмертный полк» 4.Волонтерская операция «Забота»	В течение месяца  8 мая  9 мая  В течение месяца	Кл. рук. 10-11 кл.  Кл. рук. 10-11 кл.  Кл. рук. 10-11 кл.