

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
п. Индустриальный Екатериновского района Саратовской области
(МОУ СОШ п. Индустриальный)**

412111, Саратовская область, Екатериновский район, п. Индустриальный, ул.Советская, д.11 Б, корпус 1

Телефон: 8(84554)72549; e-mail: mouindustr@yandex.ru

ОКПО47734809 ОГРН1026401896586

ИНН/КПП 6412004870/641201001

Аналитическая справка по результатам ВПР - 2023 (ООО)

Русский язык

5 класс

Учитель: Алимпиева Л.В..

Дата проведения: 20 марта 2023 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания , 10–12— краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Время выполнения - 60 минут

Работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся (94%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45

Максимальный балл в классе - 36

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие с четвертной отметкой
5	18	17	0	5	9	3	29%	82%	88%

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	0	0%	7	41%	10	59%
	0	0%	7	41%	9	53%
	12	71%	0	0%	5	29%
2. Проводить фонетический морфемный , морфологический , синтаксический разборы.	1	6%	3	18%	13	76%
	13	76%	1	6%	3	18%
	9	53%	4	24%	4	24%
3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	1	6%	4	24%	12	71%
	14	82%	1	6%	2	12%
4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в заданном	4	24%	4	24%	9	53%
	2	12%	2	12%	13	76%

предложении , определять отсутствующие в заданном предложении изученные части речи						
5. Распознать предложение с прямой речью, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор изученных пунктограмм	9 0	53% 0%	1 9	6% 53%	7 8	41% 47%
6. Распознать предложение с обращением, находить их границы в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор	10 10	59% 59%	0 0	0% 0%	7 7	41% 41%
7. Распознать сложное предложение , находить границы простых предложений всложном, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор	12 6	71% 35 %	0 0	0% 0%	5 11	29% 65%
8. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	10	59%	3	18%	4	24%
9. Понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	10	59%	2	12%	5	29%
10. Опознавать смысловые функциональные типы речи, представленные в прочитанном тексте	4	24%	-	-	13	76%
11. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	14	82%	-	-	3	18%
12.Находить антоним к слову с опорой на указанный в задании контекст	14	82%	-	-	3	18%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6 класс

Учитель: Татарко Н.В.

Дата проведения: 21 марта 2023 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–6, 13— краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Время выполнения - 90 минут

Работу по русскому языку выполняли 10 обучающихся (91%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Максимальный балл в классе - 45

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие с четвертной отметкой
6	11	10	1	4	4	1	50%	90%	80%

Проверяемые требования (умения)	Выполни верно	%	Выполни частично	%	Не выполнил	%
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	40%	3	30%	3	30%
	6	60%	3	30%	1	10%
	9	90%	0	0%	1	10%
2. Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.	8	80%	0	0%	2	20%
	7	70%	0	0%	3	30%
	0	0%	0	0%	10	100%
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	2	20%	6	60%	2	20%
	10	100%	0	0%	0	0%
4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	10	100%	0	0%	0	0%
	7	70%	2	20%	1	10%
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	1	10%	2	20%	1	10%
	7	70%	2	20%	1	10%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	8	80%	2	20%	0	0%
	9	90%	0	0%	1	10%
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи	8	80%	0	0%	2	20%
	8	80%	1	10%	1	10%
8. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	1	10%	9	90%	0	0%
9. Распознавать и формулировать основную мысль текста	3	30%	7	70%	0	0%
10. Составлять и записывать план текста	1	10%	9	90%	0	0%
11. Понимать смысл текста, находить в тексте информацию	9	90%	0	0%	1	10%
12. Распознавать лексическое значение слова	5	50%	1	10%	4	40%

13. Распознавать стилистическую окраску заданного слова	8	80%	0	0%	2	20%
	9	90%	0	0%	1	10%
14. Распознавать значение фразеологической единицы	1	10%	5	50%	4	40%
	7	70%	3	30%	0	0%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «определение основной мысли текста», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

7 класс

Учитель: Алимпиева Л.В..

Дата проведения: 23 марта 2023 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2,6–9, 11,14 предполагают запись развернутого ответа, задания , 3–5, 10, 12, 13— краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Время выполнения - 90 минут

Работу по русскому языку выполняли 16 обучающихся (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Максимальный балл в классе - 43

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие с четвертной отметкой
7	16	16	1	5	7	3	38 %	81%	88 %

Проверяемые требования (умения)	Выполн ил верно	%	Выпол нил частич но	%	Не выполн ил	%
1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационн	1	6 %	6	38 %	9	56 %
	1	6%	4	25%	11	69 %

ые правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	13	81 %	2	13%	1	6 %
2. Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.	15	94 %	0	0 %	1	6%
	12	75 %	1	6%	3	19 %
	13	81%	0	0%	3	19 %
	3	19%	2	13 %	11	69 %
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях. отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	10	63 5	-	-	6	37 %
	10	63%	-	-	6	37 %
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях. отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	12	75%	-	-	4	25%
	8	50%	-	-	8	50%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	13	81%	1	6%	2	13%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять нарушения	8	50%	5	31%	7.	19%
7. Опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, находить их границы, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор	6	37%	-	-	10	63 %
	5	31%	-	-	11	69%
8. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, находить их границы в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор	13	81%	0	0%	3	19%
	9	56%	-	-	7	44%
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	9	56%	2	13%	5	31%
10. Опознавать смысловые функциональные типы речи, представленные в прочитанном тексте	12	75%	-	-	4	25%
11. Понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	9	56%	1	6%	6	38%
	6	37%	2	13%	8	50%
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	13	81%	-	-	3	19%
13. Распознавать стилистически окрашенные слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	11	69%	-	-	5	31%
	10	63%	-	-	6	37%
14. Понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	6%	8	60%	7	34%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

8 класс

Учитель: Артищева Ю.А.

Дата проведения: 21 марта 2023 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Время выполнения - 90 минут

Работу по русскому языку выполняли 8 обучающихся (89%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Максимальный балл в классе - 46

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие с четвертной отметкой
8	9	8	1	5	1	1	75%	88%	63%

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	1	12%	6	75%	1	12%
	1	12%	3	38%	4	50%
	7	88%	0	0%	1	12%
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	7	88%	1	12%	0	0%
	0	0%	6	76%	2	24%
	2	24%	5	64%	1	12%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	7	88%	0	0%	1	12%
	4	50%	1	12%	3	38%

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	7 4	88% 50%	0 1	0% 12%	1 3	12% 38%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	7	88%	1	12%	0	0%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	7	88%	0	0%	1	12%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	25%	4	50%	2	25%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	37,5%	2	25%	3	37,5%
9. Определять вид тропа	7	88%	0	0%	1	12%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	7	88%	0	0%	1	12%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	6 6	75% 75%	1 0	12% 0%	0 2	12% 25%
12. Находить в предложении грамматическую основу	7	88%	0	0%	1	12%
13. Определять тип односоставного предложения	3	37%	0	0%	5	63%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7 7	88% 88%	0 0	0% 0%	1 1	12% 12%
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7 0	88% 0%	0 0	0% 0%	1 8	12% 100%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	6 0	76% 0%	0 0	0% 0%	2 8	24% 100%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	7	88%	0	0%	1	12%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

5 класс

Учитель: Поимцева Г.Н.

Дата проведения: 20 марта 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Структура работы: Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1, 2, 3, 4, 8, 9 необходимо записать только ответ. В заданиях 5, 6, 7 – записать решение и ответ. Задание 10 – на построение. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по математике выполняли 17 обучающихся (89,5%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 б.

Максимальный балл в классе - 13б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-12	13-15

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие
5	19	17	1	4	9	3	29,4%	82,4%	82,4

Проверяемые требования (умения)	Выполн ил верно	%	Выпол нил частич но	%	Не выполнил	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	11	64,7%	-		6	35,3
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9	52,9%	-		8	47,1%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	10	58,8%	-		7	41,2%
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	12	70,6%	-		5	29,4%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	4	23,5%	-		13	76,5%

6.Овладение навыками письменных вычислений	1	5,9%	-		16	94,1%
7.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0				17	100%
8.1Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	13	76,5%	-		4	23,5%
8.2Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	13	76,5%	-		4	23,5%
9.Развитие пространственных представлений	15	88,2%	-		2	11,8%
10.1Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	15	88,2%	-		2	11,8%
10.2Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	5	29,4%	-		12	70,6%

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают задания без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

1. Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6 класс

Учитель: Поимцева Г.Н.

Дата проведения: 22 марта 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Структура работы: Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9,11,13– записать решение и ответ. Задание 12 – на построение.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Работу по математике выполняли 11 обучающихся (100%).
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 б.
 Максимальный балл в классе - 14б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие
5	19	17	1	3	6	1	36,4%	90,9%	72,7

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1. Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	6	54,5%	-		5	45,5
2. Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	8	72,2%	-		3	27,8%
3. Умение находить часть числа и число по его части	10	90,9%	-		1	9,1%
4. Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	7	63,6%	-		4	36,4%
5. Умение находить неизвестный компонент арифметического действия	10	90,9%	-		1	9,1%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	11	100%	-		-	
7. Умение находить значение выражения содержащие знак модуль	10	90,9%			1	9,1%
8. Умения находить координаты числа	8	72,2%	-		3	27,8%
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	1	9,1%	-		10	90,9%
10. Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма	11	100%	-		-	
11. Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	1	9,1%	-		10	90,9%
12. Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	4	36,4%			7	63,6%

13. Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	0		-		11	100%
---	---	--	---	--	----	------

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают задания без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

7 класс

Учитель: Назарова Л.В.

Дата проведения: 20 марта 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего обучающимся предстояло выполнить 16 заданий. , В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения - 90 минут

Работу по математике выполняли 8 обучающихся (89%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19

Максимальный балл в классе - 15

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-15	16-19

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие с четвертной отметкой
7	16	16	0	5	8	3	31%	81%	50%

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов. Минимальный балл – 0 баллов.

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1 Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми	14	88	0	0%	2	12

выражениями.						
2 Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	12	75	0	0%	4	25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.	13	81	0	0	3	19
4. Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	10	63	0	0	6	37
5 Умение решать задачи на проценты: вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	13	81	0	0	3	19
6. Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	12	75	0	0	4	25
7 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	14	88	0	0	2	12
8 Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	9	56	0	0	7	44
9 Решение линейных уравнений. Нахождение корня уравнения.	13	81	0	0	3	19
10 Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	6	38	0	0	10	62
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращённого умножения, приведение подобных. Нахождение буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	2	13	0	0	14	87
12. Числовая координатная прямая, координаты точки. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	3	19	4	25	9	56
13. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	6	38	0	0	10	62
14. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	0	0	0	0	0	0
15. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проверка навыков геометрических построений.	8	50	0	0	8	50

16.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №14, №16, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 10, 11, 12, 13.

Выводы:

Понизили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 4 чел. 25% обучающихся, повысили результаты – 1 чел. 6%.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе.

Рекомендации:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

8 класс

Учитель: Назарова Л.В.

Дата проведения: 20 марта 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего обучающимся предстояло выполнить 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения - 90 минут

Работу по математике выполняли 8 обучающихся (89%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Максимальный балл в классе - 19

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-14	15-20	21-25

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие с четвертной отметкой
8	9	8	0	2	4	2	25%	75%	75%

Максимальный балл набранный учащимися 19 баллов. Минимальный балл – 6 баллов.

Задания базового уровня.

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	8	100%	0	0%	-	-
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	5	62,5%	0	0%	3	37,5%
3. Составлять числовые выражения при решении практических задач	8	100 %	0	0%		
4. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Координатная прямая. Местоположение точки на координатной прямой.	7	87,5 %	0	0%	1	12,5 %
5. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Линейная функция, график линейной функции.	6	75%	0	0%	2	25%
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	5	62,5%	0	0%	3	37,5%
9. Упрощение буквенных выражений. Формулы сокращенного выражения.	2	25%	0	0%	6	75%
10. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	4	50%	0	0%	4	50%
11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	7	87,5%	0	0%	1	12,5%
12. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	5	62,5%	0	0%	3	37,5%
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	5	62,5%	0	0%	3	37,5%
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	7	87,5%	0	0%	1	12,5%

Задания повышенного уровня сложности.

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл (балла)		Справились частично (балла)		Не справились	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	3	37,5%	-	-	5	62,5%

Причина частичного выполнения: задание не выполнено всеми обучающимися потому, что не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств.

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл (балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	6	75	-	-	2	25

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл (балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	2	25	1	12,5	5	62,5

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл (балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	3	37,5	-	-	5	62,5

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Класс	Справились на макс. балл (балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	1	12,5	-	-	7	87,5

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

Класс	Справились на макс. балл (балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	0	0	0	0	0	0

Причина не выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Задание высокого уровня сложности.

Задание 19 (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Класс	Справились на макс. балл (балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	0	0	0	0	0	0

Причина не выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 6, 9,10, 15, 16, 17,18,19

- 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
- 50% обучающихся умеют записывать числовое значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
- 80% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- 25% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач.
- 12,5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.
- 0 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
- 37,5% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
- 0% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.
- 5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:

1. по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Учитель: Щербаха А.А.

Дата проведения: 5 апреля 2023 года

Цель ВПР по немецкому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Всего работа включала в себя 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие разновидности заданий :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Время выполнения - 45 минут

Работу по немецкому языку выполняли 14 обучающихся (88%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Максимальный балл в классе - 1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Кол-во баллов	0-12	13-20	21-26	27-30

Общий анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие с четвертной отметкой
7	16	14	0	0	0	14	0%	0%	0%

Сводная таблица результатов проверочной работы.

№ задания	Содержание задания	Кол-во не справившихся с заданием	Общий % не справившихся с заданием
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	14	100%
2	Умение осмысленно читать текст вслух, а также произносительные навыки	8	57%
ЗК1	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: описание фотографии в визуальном режиме	14	100%
ЗК2	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	14	100%
Зк3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	14	100%
Зк4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	14	100%
4	Умение понимать основное содержание прочитанного текста	14	100%

		справившихся с заданием %						
1.1	Распределить названия организмов к фотографиям организмов. Ответить на вопросы к фотографиям.	93	13	92,9	----	----	1	7,1
1.2		78,6	4	28,6	7	50	3	21,4
1.3		71,4	2	14,3	8	57,1	4	28,6
2.1	По описанию подобрать из списка название описанного процесса. Указать значение данного процесса.	85,7	12	85,7	----	---	2	14,3
2.2		14,3	2	14,3	---	----	12	85,7
3.1	Задание на подбор оборудования для наблюдения. Вопрос на знание биологических наук.	93	5	35,7	8	57,1	1	7,1
3.2		57,1	8	57,1	----	-----	6	42,9
4.1	Вопросы на знание устройства и работы микроскопа.	85,7	12	85,7	-----	-----	2	14,3
4.2		42,9	6	42,9	-----	----	8	57,1
4.3		35,7	5	35,7	-----	-----	9	64,3
5	Задание на составление «паспорта» растения по фотографии.	78,6	11	78,6	-----	-----	3	21,4
6.1	Работа с диаграммой по химическому составу клетки.	71,4	10	71,4	-----	-----	4	28,6
6.2		21,4	3	21,4	-----	-----	11	78,6
7.1	Работа с биологическим текстом. Ответы на вопросы по тексту.	71,4	5	35,7	5	35,7	4	28,6
7.2		78,6	-----	-----	11	78,6	3	21,4
8	Заполнить схему.	71,4	6	42,9	4	28,6	4	28,6
9	Задание на биологический знак и правила, которые устанавливает этот знак.	64,3	3	21,4	6	42,9	5	35,7
10.	Задание на биологическую профессию.	85,7	12	85,7	----	----	2	14,3
			11	78,6	-----	----	3	21,4
			6	42,9	-----	-----	8	57,1

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что один учащийся не достиг базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

	организмов. Ответить на вопросы к фотографиям.							
2.	Ответить на вопрос о роли растений в природе	71,4	10	71,4	----	-----	4	28,6
3	Задание на составление «паспорта» растения по списку слов	78,6	7	50	4	28,6	3	21,4
4.	Умение определять верные утверждения, используя краткий текст	85,7	1	7,1	11	78,6	2	14,3
5	Задание на работу с текстом, вставить пропущенные слова	85,7	3	21,4	9	64,3	2	14,3
6.1	Умение	57,1	6	42,9	2	14,3	6	42,9
6.2	находить соответствие характеристики и группы растений, приво- дить примеры представителей водорослей и мхов	85,7	8	57,1	4	28,6	2	14,3
7.1	Задание на	100	14	100	----	-----	----	----
7.2	определение класса растений и жизненной формы по изображению	71,4	2	14,3	8	57,1	4	28,6
8	Задание на определение верных суждений	50	7	50	----	----	7	50
9	Умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях	0	-----	-----	-----	-----	14	100
10.1.	Задание на умение	78,6	11	78,6	-----	-----	3	21,4
10.2	определять растения по изображению и определять их среду обитания. Знать	78,6	10	71,4	1	7,1	3	21,4

		справившихся с заданием %						
1	Узнавание медицинского прибора по изображению	100	3	100	----	----	----	-----
2	Знание применения медицинского прибора	100	2	66,7	1	33,3	----	-----
3.1	Умение работать с информацией, представленной в графической форме. Знание свойств и функций отдельных органов и систем.	100	3	100	----	----	----	-----
3.2	Умение работать с информацией, представленной в графической форме. Знание свойств и функций отдельных органов и систем.	66,7	----	----	2	66,7	1	33,3
4.1	Умение узнавать по изображению животные ткани. Знание особенностей и свойств строения одной из тканей	100	3	100	----	----	----	-----
4.2	Умение узнавать по изображению животные ткани. Знание особенностей и свойств строения одной из тканей	33,3	----	----	1	33,7	2	66,7
5.1	Строение и функции клетки. Умение определять строение клетки по её описанию	100	3	100	----	----	----	-----
5.2	Строение и функции клетки. Умение определять строение клетки по её описанию	66,7	2	66,7	----	----	1	33,3
6.1	Умение определять изображённый орган и делать его описание, соотносить с органами системы	100	3	100	----	----	----	-----
6.2	Умение определять изображённый орган и делать его описание, соотносить с органами системы	100	2	66,7	1	33,3	----	-----
7.1	Умение работать с изображением строения органа. Знание функций одной из частей этого органа	100	2	66,7	1	33,3	-----	-----
7.2	Умение работать с изображением строения органа. Знание функций одной из частей этого органа	33,3	----	----	1	33,3	2	66,7
8.1	Умение выстраивать иерархию организации организма человека. Знание строения и функций кожи	100	3	100	-----	-----	----	-----
8.2	Умение выстраивать иерархию организации организма человека. Знание строения и функций кожи	66,7	2	66,7	-----	-----	1	33,3

9.1	Умение применять	100	3	100	----	----	----	----
9.2	теоретические знания в	66,7	2	66,7	---	----	1	33,3
9.3	различных жизненных ситуациях	33,3	----	----	1	33,3	2	66,7
10.1	Умение находить	0	----	----	----	----	3	100
10.2	связь между признаком и его проявлением.	66,7	2	66,7	----	----	1	33,3

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость составила 100%, а качество обучения 67%. Однако некоторые задания имеют низкий процент выполнения и причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не все темы пройдены;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Клеточное строение организма»

«Строение кожи» «Энергетический обмен и составление суточного рациона питания», а также повторить признаки человека, относящего его к классу млекопитающих.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

География 6 класс

Учитель: Поимцева Г.Н.

Дата проведения: 6 апреля 2023 года

Цель ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Структура работы: Работа содержит 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по географии выполняли 9 обучающихся (81,8%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 б.

Максимальный балл в классе - 316.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие
6	19	17	1	3	5	0	44,4%	100%	77,7%

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	8	88,9%	-		1	11,1%
	4	44,4%	3	33,3%	2	22,2%
2. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, использовать различные источники географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение	3	33,3%	1	11,1%	5	55,6%
	4	44,4%	-		5	55,6%
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	4	44,4%	4	44,4%	1	11,1%
	7	77,8%	-		2	22,2%
	3	33,3%	3	33,3%	3	33,3%
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	7	77,8%	-		2	22,2%
	5	55,6%	1	11,1%	3	33,3%
	6	66,7%			3	33,3%
5. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	4	44,4%	-		5	55,6%
	4	44,4%			5	55,6%
6. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	3	33,3%	2	22,2%	4	44,4%
	9	100%	-		-	
	1	11,1%	-		8	88,9%
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	7	77,8%	-		2	22,2%
8. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	6	66,7%	2	22,2%	1	11,1%
9. Умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	9	100%	-		-	
	5	55,6%	4	44,4%	-	
	4	44,4%	5	55,6%		

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают задания без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

8 класс

Учитель: Поимцева Г.Н.

Дата проведения: 11 апреля 2023 года

Цель ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Структура работы: Работа содержит 7 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по географии выполняли 5 обучающихся (55,6%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 б.

Максимальный балл в классе - 23б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие
8	9	5	-	1	3	1	20%	80%	60%

Проверяемые требования (умения)	Выполн ил верно	%	Выпол нил частич но	%	Не выполнил	%
1. Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме, умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы	4 3	80% 60%	- -		1 2	20% 40%
2. Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	1 -	20%	4 -	80%	- 5	100%
3. Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению, умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	2 2 -	40% 40%	- -		3 3 5	60% 60% 100%
4. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач	4 4 1	80% 80% 20%	- -		1 1 4	20% 20% 80%
5. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам, умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	1 1 2	20% 20% 40%	-		4 4 3	80% 80% 60%
6. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	3 3 1	60% 60% 20%	- -		2 2 4	40% 40% 80%
7. Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков).	5 3	100% 60%	- 1	20%	- 1	20%

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают задания без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики необходимо включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывают трудности;

формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История

5 класс

Правовое обеспечение

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 класса. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
18 чел.	16 чел. (88%)	2 чел.

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Соответствие
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	16	1	7	6	1	94 %	50 %	81%

Описание проверочной работы по истории (5 кл)

ВПР по истории проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 3	4-7	8-11	12-15

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «история» дается 45 минут.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1,2, 3, 7. На недостаточном уровне задания № 4, 5, 6.

4-нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Рекомендации:

1. Внести в тематическое планирование по истории необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.
2. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки работы по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7 класс

Правовое обеспечение

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
17 чел.	15 чел. (88%)	2 чел.

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7 класса

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Соответствие
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	15	1	10	4	0	100 %	73 %	100%

Описание проверочной работы по истории (7 кл)

ВПР по истории проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 4	5-9	10-13	14-17

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «история» дается 45 минут.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1, 3,4,5,6. На недостаточном уровне задания № 2, 7, 8.

2 - нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

7.- нацелено на проверку знания фактов истории культуры.

8-предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей.

Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса

Рекомендации:

1. Внести в тематическое планирование по истории необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.

2. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки работы по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Обществознание

6 класс

Правовое обеспечение

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
11 чел.	9 чел. (81%)	2 чел.

2. Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемо сть	Качество	Соответств ие
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	9	3	3	3	0	100 %	66 %	100%

Описание проверочной работы по обществознанию (6 кл)

ВПР по обществознанию проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 6	7-12	13-17	18-21

Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6, 5 оценивается 2 баллами; заданий 3, 7 – 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 21.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «обществознание» дается 45 минут.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 2 и 4. На недостаточном уровне задания № 3.2, 5.2, 6.2.

3.2 - работа с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

5.2.- задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

6.2.- практическое задание, основанное на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации:

1. Внести в тематическое планирование по обществознанию необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.

2. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки работы по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Директор МОУ СОШ п. Индустриальный:

И.А.Павлова