

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа  
п. Индустриальный Екатериновского района Саратовской области  
(МОУ СОШ п. Индустриальный)**

---

412111, Саратовская область, Екатериновский район, п. Индустриальный, ул. Советская, д. 11 Б, корпус 1  
Телефон: 8(84554)72549; e-mail: [mouindustr@yandex.ru](mailto:mouindustr@yandex.ru)  
ОКПО 47734809 ОГРН 1026401896586  
ИНН/КПП 6412004870/641201001

**Аналитическая справка о реализации программ дополнительного образования  
«Школа будущего учителя» (8-9 классы),  
«Я – будущий учитель» (10-11 классы)  
в образовательном центре «Точка роста» за 2022-2023 учебный год  
в МОУ СОШ п. Индустриальный Екатериновского района  
Саратовской области**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 8-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

В связи с этим в образовательном центре «Точка роста» МОУ СОШ п. Индустриальный в течение 2022-2023 учебного года реализовывались программы дополнительного образования «Школа будущего учителя» (8-9 классы), «Я – будущий учитель» (10-11 классы).

Программа «Школа будущего учителя» (8-9 классы) направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. По содержанию программа является социально-педагогической; по функциональному предназначению – специальной, общекультурной; по форме организации – индивидуально-групповой. Вид программы – модифицированная, уровень – базовый.

**Новизна программы.** Программа построена по принципу работы клуба старшеклассников, может иметь переменный состав. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ОО.

Основопологающими принципами деятельности являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий. Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

**Актуальность** программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и сотрудничеству.

**Педагогическая целесообразность** программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего учителя» имеет социально-педагогическую направленность, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

**Цель программы** – создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

**Задачи:**

- Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

**Формы работы:** индивидуальные занятия, занятия малыми группами, дистанционные занятия, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков.

По завершении программы обучающиеся овладели следующими **знаниями:**

- факты из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
- основные понятия педагогики, методов обучения и воспитания;
- основы возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- методы и формы проведения занятий, мероприятий;
- правила проведения психологического тестирования;

обучающиеся овладели следующими **навыками:**

- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню

экологического мышления;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формы отслеживания результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования;
- педагогической диагностики и мониторинга,
- эссе, творческие работы,
- оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
- оценки организационных способностей.

**Актуальность программы «Я – будущий учитель» (10-11 классы)** обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления.

С целью привлечения молодёжи в педагогическую профессию создана программа дополнительного образования «Я будущий учитель».

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа дополнительного образования «Я будущий учитель» имеет **социально-педагогическую направленность**, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Программа дополнительного образования «Я будущий учитель» разработана на основе интеграции общего и дополнительного образования и направлена на формирование бережного отношения к творческому и интеллектуальному наследию России, предоставление возможности самореализации одаренных старшеклассников в рамках профориентационной работы.

**Содержание образования** ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание программы составлено на основании достижений мировой культуры и науки, российских традиций, культурно-национальных особенностях Тульского региона и направлено на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я будущий учитель» является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор педагогической профессии.

**Новизна программы.** Программа построена по принципу работы клуба старшеклассников и предоставляет выпускникам объединения возможность поступления в средние специальные и высшие педагогические образовательные учреждения России.

**Основополагающими принципами деятельности являются:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий. Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

**Цель программы:** создание условий для профессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучить основам педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- стимулировать детей к углубленному изучению азов педагогики и психологии, совершенствованию практических навыков по организации и проведению занятий и мероприятий;
- предоставить возможность подготовки и поступления в педагогические ССУЗы и ВУЗы;

**Развивающие:**

- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.
- дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
- развивать творческие и педагогические способности, навыки работы самостоятельно и в соавторстве.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм, нравственные ориентиры, чувство ответственности за себя и своих товарищей;
- формировать культуру поведения, социальные навыки, основы самовоспитания и здорового образа жизни.

**Формы работы:** индивидуальные занятия, занятия малыми группами, дистанционные занятия, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков.

По завершении программы обучающиеся овладели следующими **знаниями:**

- факты из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
- основные понятия педагогики, методов обучения и воспитания;
- основы возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- методы и формы проведения занятий, мероприятий;
- правила проведения психологического тестирования.

**обучающиеся овладели следующими навыками:**

- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;

### **личностные универсальные учебные действия:**

- анализа посещенных уроков и мероприятий.
- сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Отслеживание результативности** освоения программы проводились в форме:

- тестирования;
- собеседования;
- педагогической диагностики и мониторинга,
- эссе, творческих работ,
- оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций, оценки организационных способностей обучающегося в процессе подготовки и проведения мероприятий.

### **Участие в конкурсах профессиональной направленности**

<b>№</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
1	Разумовский М.В.	Конкурс постеров «	Муниципальный	1 место
2	Зеликов А.С.	«Весь этот мир творит учитель»	Муниципальный	1 место
3	Поимцева В.С.	«Весь этот мир творит учитель»	Муниципальный	1 место
4	Зеликов А.С.	«Весь этот мир творит учитель»	Региональный	3 место
5	Поимцева В.С.	«Весь этот мир творит учитель»	Региональный	Участник

В школьных соцсетях своевременно и регулярно отражались все происходящие события образовательного центра «Точка роста».

Подводя итоги работы программ дополнительного образования «Школа будущего учителя» (8-9 классы), «Я – будущий учитель» (10-11 классы) можно сделать выводы:

1. В образовательном центре «Точка роста» МОУ СОШ п.Индустриальный ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества в виде программ дополнительного образования педагогической направленности «Школа будущего учителя» (8-9 классы), «Я – будущий учитель» (10-11 классы) .
2. План работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ /Артищева Ю.А./