

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Морева Т.В./
Протокол № 1
от 26 .08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
МОУ СОШ
п. Индустриальный
_____/АртищеваЮ.А./
от 30 .08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СОШ п.Индустриальный
_____/Павлова И.А./
Приказ №112
от 31 .08.2022г.



Рабочая программа учителя
первой квалификационной категории
Моревой Татьяны Владимировны
по биологии
в 7 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

2022-2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел программы	Стр.
	Пояснительная записка	
	Содержание учебного предмета «Биология»	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»	
	Календарно-тематическое планирование	
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	

Пояснительная записка

Рабочая программа курса биологии в 7 классе «Биология. 7 класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, а также в соответствии с образовательными целями МОУ СОШ п.Индустриальный, сформулированными в Уставе ОУ и Образовательной программе: выполнение требований ФГОС ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа «Биология. 7 класс.» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Цель рабочей программы: обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП ООО; систематизация знаний о природе и человеке; формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека., повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Задачи:

Про обеспечить ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

-развить познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- обеспечить овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

-формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе и человеку; -обеспечить формирование экологического сознания.

Программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с: образовательной программой основного образования на основе примерной рабочей

программы по предметной линии учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. Данная программа обеспечена УМК:

1. Учебник: Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В. И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский – 4-е изд, стер-М.: Просвещение, 2022. – 176.

Срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Согласно авторской линии УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова, курс «Биология. 7 класс» является продолжением курсов «Биология. 5 класс» и «Биология. 6 класс», в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Бактерии», «Грибы» и «Растения».

Курс «Биология. 7 класс» представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на 1 час преподавания в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В учебнике «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) рассматриваются организмы царства Животные: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырёх разделов:

1. Раздел 1 «Зоология — наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.

2. Раздел 2 «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении беспозвоночных животных. Даются практические сведения о роли беспозвоночных животных в жизни человека и их месте в биоценозах.

3. В разделе 3 «Многообразие животных: позвоночные» идет дальнейшее изучение многообразия позвоночных животных. В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии позвоночных животных, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д. В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы.

4. Раздел 4 «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» знакомит учащихся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, с основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом МОУ СОШ п.Индустриальный предмет «Биология.» изучается в 7 классе в объеме 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Изменения, внесенные в рабочую программу: 2 часа резервного времени, предусмотренного в Примерной программе, добавлены на текущий и итоговый контроль.

Содержание тем учебного предмета «Биология»

7 класс.

Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(17 ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре(3 ч)

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Резерв времени - 2 ч

Список лабораторных работ.

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
3. Изучение строения раковин моллюсков;
4. Изучение внешнего строения насекомого;
5. Изучение типов развития насекомых;
6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
7. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
8. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
2. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
3. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Контрольно-измерительные материалы по биологии 7 класс

Нормы оценивания работ обучающихся изложены в положении «О системе оценивания учебных достижений обучающихся МОУ СОШ п. Индустриальный»
Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках, рабочих тетрадях, в практических работах.

Формы контроля на уроках биологии

Индивидуальный контроль (контроль учителем)	Взаимоконтроль	Самоконтроль
1. Устный опрос ((семинар)	1. Устный опрос (в парах и группах) с помощью таблиц	1. По эталону или справочному материалу
2. Устный зачёт по вопросам	2. Проверка самостоятельной работы по эталону	2. Тестирование

График проведения проверочных (лабораторных) работ

Материалы для лабораторных работ находятся в учебнике В.И. Сивоглазов Биология 7
Проверочные работы выполняются согласно контрольно-измерительным материалам «Многообразие живых организмов» С.Н.Березина М – ВАКО 2012

Название раздела	Название работы	№ урока	Измерительный материал
Раздел 1. Зоология - наука о животных	Входной контроль	№1	тест
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	Л.р.№1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» Л.р. №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения» К.р. №1 по теме «Простейшие, Кишечнополостные и Черви» Л.р.№3 «Изучение внешнего строения насекомого» Л.р. №4 «Изучение строения раковин моллюсков» К.р. №2 по теме «Членистоногие и Моллюски»	№5 №11 №12 №16 №18 №19	Учебник
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	Л.р.№5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» Л.р. №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» Л.р. №7 «Изучение внешнего строения,	№21 №25 №27	Учебник

	скелета и зубной системы млекопитающих.»		
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	№31	Тестовая работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение биологии в 7 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бклассе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Основная литература:

1. Учебник: Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В. И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский – 4-е изд, стер-М.: Просвещение, 2022. – 176.

2. образовательной программой основного образования на основе примерной рабочей программы по предметной линии учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

2. Дополнительная литература и справочные пособия:

- для учителя:

1. Программы основного общего образования (Биология 5 – 9 кл. Концентрический курс)». по предметной линии учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

2. Н.А. Артемьева Контр-изм. материалы. Биология 7 кл. М.: ВАКО 2012г.

3. Высоцкая М.В. Пурочные планы по уч. В.Б.Захарова, Н.И.Сониной.-Волгоград.: Учитель, 2006.-447с.

4. Захаров Н.Б., Сонин Н.И. «Биология Многообразие живых организмов» 7кл: Учеб.- М.: Дрофа, - 2009.- 255с.

5. Г.И. Лернер Биология. Сборник заданий 6-11кл. М.: Эксмо. 2012г

6. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн для учителя.- М.: Просвещение 1999. 304с

- для ученика:

1. Аникин В.В. «Видовые очерки о насекомых» 1997г

2. Дальник В. Непослушное дитя биосферы.-М.: Педагогика-Пресс.-1994

3. Красная книга Саратовской области: Растения, грибы, лишайники. Животные

- Саратов.: Регион. Привол. Изд –во «Детская книга», 1996 – 264 с.

3. Интернет-ресурсы:

1. [.http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm)

2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.college.ru/biology>

4. <http://www.biodat.ru/>

5. <http://www.floranimal.ru/>

6. <http://animal.geoman.ru/>

4. Перечень ЭОР:

1. « Биология 6-9кл (библиотека электронных наглядных пособий)» МОРФ ГУРЦ ЭМГО «Кирилл и Мефодий» 2003г.

2. Видеоиллюстрации. Биология. Основные отряды птиц ООО «Телекомпания СГУ ТВ» 2010г.

3. Видеоиллюстрации. Биология. Сезонные изменения в жизни птиц. ООО «Телекомпания СГУ ТВ» 2012г.

4. Пименов А.В. Дидактические материалы (электронный носитель)

5. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 кл.. ООО Уральский электронный завод. 2002г.

5. Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска
2. Цифровой микроскоп - 1
3. Световые микроскопы - 4
4. Биологическая микролаборатория - 4
5. Нетбук – 3
6. Набор для проведения экспериментов по биологии с использованием цифрового измерительного оборудования - 3

7. Натуральные объекты :

Влажные препараты:

- Строение сцифомедузы
- Строение нереиды
- Строение паука
- Строение беззубки
- Строение рыбы
- Строение лягушки
- Строение тритона
- Строение гадюки
- Строение ящерицы
- Строение птицы
- Строение корня бобового растения с клубеньками

8. Коллекции:

- Голосеменные растения
- Раковины моллюсков
- Насекомые вредители
- Семейство жуков

9. Модели остеологические (скелеты животных)

- Скелет костистой рыбы - 2
- Скелет лягушки – 2
- Скелет ящерицы – 3
- Скелет голубя – 2
- Скелет кролика - 2
- Позвоночник человека – 2

10. Набор моделей по строению беспозвоночных:

- Инфузория- туфелька
- Гидра
- Брюхоногий моллюск
- Дождевой червь
- Ланцетник
- Кузнечик
- Строение мозга позвоночных

11. Микропрепараты по ботанике и зоологии для 7 класса

6. Печатные пособия

Комплект таблиц по биологии для 7 класса

На отдельных уроках используется материально-техническая база кабинетов №12, №19.

Учебно-тематический план

№	Дата план	Дата факт.	Тема урока	Кол. час	Виды деятельности Планируемые результаты(УУД)	Использование оборудования центра «Точка роста»
Раздел 1. Зоология - наука о животных (2ч)						
1			Что изучает зоология? Строение тела животного .Входной контроль	1		
2			Место животных в природе и жизни человека	1		
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17)						
Простейшие						
3			Общая характеристика простейших	1		
4			Корненожки и жгутиковые	1		
5			Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Л.р.№1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты
Первые многоклеточные- кишечнополостные и губки						
6			Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1		Электронные таблицы и плакаты.
7			Многообразие и значение кишечнополостных	1		Электронные таблицы и плакаты.
Черви						

8			Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1		Электронные таблицы и плакаты.
9			Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1		
10			Тип Круглые черви	1		Электронные таблицы и плакаты.
11			Тип Кольчатые черви: общая характеристика. Л.р. №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	1		Электронные таблицы и плакаты.
12			Многообразие кольчатых червей. К.р. №1 по теме «Простейшие, Кишечнополостные и Черви»	1		
Членистоногие						
13			Основные черты членистоногих	1		
14			Класс Ракообразные	1		Электронные таблицы и плакаты.
15			Класс Паукообразные	1		Электронные таблицы и плакаты.
16			Класс Насекомые. Общая характеристика. Л.р. №3 «Изучение внешнего строения насекомого»	1		

17			Многообразие насекомых. Значение насекомых.	1	Электронные таблицы и плакаты.
Тип Моллюски или Мягкотелые					
18			Образ жизни и строение моллюсков. Л.р. №4 «Изучение строения раковин моллюсков» Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1	Влажные препараты, электронные таблицы и плакаты.
19			К.р. №2 по теме «Членистоногие и Моллюски»	1	
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)					
20			Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1	
21			Строение и жизнедеятельность рыб. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1	Электронные таблицы и плакаты.
22			Многообразие рыб. Значение рыб	1	
Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся					
23			Класс Земноводные, или Амфибии	1	
24			Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1	

Тип Хордовые: птицы и млекопитающие						
25			Особенности строения птиц. Л.р. №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	1		Электронные таблицы и плакаты.
26			Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1		
27			Особенности строения млекопитающих. Л.р. №7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.»	1		
28			Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих.	1		
29			Отряды плацентарных млекопитающих.	1		
30			Человек и млекопитающие	1		
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)						
31			Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1		

32			Роль животных в природных сообществах	1		Цифровая лаборатория по экологии (датчики освещённости, влажности и температуры).
33			Основные этапы развития животного мира на Земле	1		
34			Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	1		
Итого 34 ч						

