

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
МОУ СОШ п. Индустриальный
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Цentra «Точка роста»
МОУ СОШ п. Индустриальный
_____/Морева Т.В. /
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СОШп. Индустриальный
_____/Павлова И.А./
Приказ № 112 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя первой категории
Поимцевой Галины Николаевны
кружка
«Занимательная география»
в 5 классе

2022-2023 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Календарно-тематическое планирование
5. Материально-техническое обеспечение
6. Литература

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
5. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N41)

Актуальность программы. Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Цель изучения курса «Занимательная география» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география;
- формирование умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
- обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Курс кружка «Занимательная география» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Занятия кружка «Занимательная география» проводятся для обучающихся 5 класса МОУ СОШ п.Индустриальный по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Данная программа реализуется для детей 11-12 лет. Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

Режим занятий. Продолжительность занятий – 1 академический час. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования технологического и естественно-научного направлений «Точка роста».

Форма обучения очная.

Виды деятельности - познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Диагностический инструментарий:

- беседа;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- проектная деятельность.

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Учащиеся должны знать/уметь:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- ориентироваться на местности при помощи компаса и карты;
- читать географические карты;
- изготавливать простые приборы;
- проводить с помощью приборов измерения;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- конструировать географические модели;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- проводить исследования, ставить цели, работать над совместными и индивидуальными проектами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Карта – величайшее творение человечества	2
3	Ориентирование на местности	2
4	Жизнь земной коры	3
5	Голубая планета	5
6	Воздушное покрывало	4
7	Зеленая планета	3
8	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	6
9	Чудеса России	3
10	Особо охраняемые природные территории Саратовской области	5
	Итого:	34

Содержание программы (34 ч.)

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4. Голубая планета (5 часа)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. В мире падающей воды.

Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (4 часа)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Ульяновской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 8. Чудеса России (3 часа)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Тема 9. Особо охраняемые природные территории Саратовской области (4 часа)

Национальный парк «Хвалынский», парк «Липки», «Кумысная поляна», заказник «Саратовский»

Итоговое занятие (1 час)

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название темы	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие (1 час) Введение в курс внеурочной деятельности		
	Тема 1. Карта – величайшее творение человечества(2часа)		
2	Карта – величайшее творение человека.		
3	Имена на карте мира		
	Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)		
4	История изобретения компаса.		
5	Способы ориентирования на местности.		
	Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)		
6	Вулканы и Землетрясения.		
7	Рельеф своей местности.		
8	Минералогия.		
	Тема 4. Голубая планета (5 часов)		
9	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.		
10	Растительный и животный мир океанов и морей.		
11	Тайны Мирового океана.		
12	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.		
13	В мире падающей воды.		
	Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)		
14	Современные методы изучения атмосферы.		
15	Погода и ее капризы.		

16	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления		
17	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.		
	Тема 6. Зеленая планета (3 часа)		
18	Удивительный и уникальный органический мир.		
19	Рекордсмены органического мира.		
20	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.		
	Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)		
21	Загадочный мир материков		
22	Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».		
23	Составления визитных карточек материков.		
24	Океаны Земли в рубрике «самый».		
25	Загадочный мир океанов.		
26	Составление визитных карточек океанов.		
	Тема 8. Чудеса России (3 часа)		
27	Чудеса России – великие природные объекты страны.		
28	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).		
29	Визитные карточки, коллажи чудес России.		
	Тема 9. Особо охраняемые природные территории Саратовской области (4 часа)		
30	Национальный парк «Хвалынский»		
31	Парк «Липки»		
32	«Кумысная поляна»		
33	Заказник «Саратовский»		
	Итоговое занятие (1 час)		
34	Презентация лучших проектов.		
	Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	МФУ (Принтер, Сканер.)
2	ПК
3	Мультимедийный проектор
4	Цифровой микроскоп
5	Географические карты, атласы, коллекции

Литература:

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицкой, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя](#).
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. school-collection.edu.ru - Единая коллекция ЦОР
2. rgo.ru – «RGO.ru» географический портал Планета Земля. - Раздел «Энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география).
3. nature.worldstreasure.com - «Чудеса природы» Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях.
4. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

