

**РАСМОТРЕНО**  
На заседании  
педагогического совета  
МОУ СОШ  
п.Индустриальный  
Протокол №1 от  
30.08.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель  
Цentra образования «Точка роста»  
МОУ СОШ п.Индустриальный  
*Морева Т.В.*  
/от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ СОШ  
п.Индустриальный  
*Павлова И.А.*  
Приказ № 112 от 31.08.2022г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
социально-педагогической направленности  
**«Я будущий учитель»**  
(10-11 классы)

Руководитель: Артищева Юлия Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

2022– 2023 учебный год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.	Пояснительная записка .....
II.	Учебно-тематический план .....
III.	Содержание изучаемого материала .....
IV.	Календарно-тематическое планирование .....
V.	Учебно-методическое обеспечение программы .....

## I. Пояснительная записка

В настоящее время профессия учителя для многих молодых людей оказалась непрестижной и маловостребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения. Сейчас молодые люди не выбирают профессию учителя, и складывается ситуация, когда наши школы могут остаться без учителей.

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Первостепенной стала задача – привлечь в школу грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих в педагогические СУЗы и ВУЗы, сопровождая их обучение в педагогических заведениях и после получения ими педагогической профессии, привлекать их для осуществления образовательной деятельности в организации в качестве молодых специалистов. Для этого в каждом муниципалитете разрабатывается стратегия популяризации педагогической профессии.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления.

С целью привлечения молодёжи в педагогическую профессию создана программа дополнительного образования «Я будущий учитель».

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа дополнительного образования «Я будущий учитель» имеет **социально-педагогическую направленность**, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Программа дополнительного образования «Я будущий учитель» разработана на основе интеграции общего и дополнительного образования и направлена на формирование бережного отношения к творческому и интеллектуальному наследию России, предоставление возможности самореализации одаренных старшеклассников в рамках профориентационной работы.

**Содержание образования** ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание программы составлено на основании достижений мировой культуры и науки, российских традиций, культурно-национальных особенностях Тульского региона и направлено на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я будущий учитель» является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор педагогической профессии.

**Новизна программы.** Программа построена по принципу работы клуба старшеклассников и предоставляет выпускникам объединения возможность поступления в средние специальные и высшие педагогические образовательные учреждения России.

**Основополагающими принципами деятельности являются:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий. Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

**Цель программы:** создание условий для профессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- обучить основам педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- стимулировать детей к углубленному изучению азов педагогики и психологии, совершенствованию практических навыков по организации и проведению занятий и мероприятий;
- предоставить возможность подготовки и поступления в педагогические ССУЗы и ВУЗы;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, ораторские и артистические навыки, умение вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
- развивать творческие и педагогические способности, навыки работы самостоятельно и в соавторстве.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, нравственные ориентиры, чувство ответственности за себя и своих товарищей;
- формировать культуру поведения, социальные навыки, основы самовоспитания и здорового образа жизни.

Данная программа реализуется для учащихся 10-11 классов МОУ СОШ п.Индустриальный. срок реализации – 1 год. Количество часов – 68 (2 часа в неделю).

Формы работы: индивидуальные занятия, занятия малыми группами, дистанционные занятия, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков.

### **Планируемые результаты обучения:**

- фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
- основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
- основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- методов и форм проведения занятий, мероприятий;
- правил проведения психологического тестирования;

### **обучающиеся овладеют следующими навыками:**

- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

### **личностные универсальные учебные действия:**

- сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Формы отслеживания результатов**

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования;
- педагогической диагностики и мониторинга,
- эссе, творческих работ,
- оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
- оценки организационных способностей обучающегося в процессе подготовки и проведения мероприятий.

## II. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	ТЕМА № 1 Вводное занятие	1	1	2	Эссе
2	ТЕМА № 2 Введение в педагогическую профессию	8	12	22	Педагогический мониторинг и диагностика
3	ТЕМА № 3 Основы психологических знаний	14	16	30	Педагогический мониторинг и диагностика
4	ТЕМА №4 Педагогическая мастерская	3	9	12	Педагогический мониторинг и диагностика
5	ТЕМА № 4 Итоговое занятие	-	2	2	Педагогический мониторинг и диагностика
	Итого:	26	42	68	

## III. Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа).**

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с ИКТ, правилами пожаробезопасности. Введение в программу.

Практика. Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе – «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

### **Тема 2. Введение в педагогическую профессию (22 часа).**

Теория. Предмет и задачи педагогики. Основные понятия педагогики Краткая история педагогики. Методы обучения. Основы воспитательной работы.

Практика. Составление словаря педагогических терминов. Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий.

### **Тема 3. Основы психологических знаний (30 часов).**

Теория. Предмет и задачи психологии. Психические процессы – память, внимание, мышление. Классификация видов и типов психических процессов. Личность. Психические свойства личности. Способности. Темперамент. Характер. Возрастная психология. Общение. Психология конфликта. Культура общения. Профориентация. Классификация профессий.

Практика. Выполнение творческих заданий. Изучение особенностей возрастных периодов в психологии. Вербальное и невербальное общение. Пути решения конфликта. Психологическое тестирование.

### **Тема 4. Педагогическая мастерская (12 часов).**

Теория. Типы и формы уроков. Формы проведения досуговых мероприятий

Практика. Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков.

### **Тема 5. Итоговое занятие (2 часа).**

Практика: подведение итогов обучения. Проведение итогового тестирования. Вручение сертификатов об окончании освоения программы.

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
<b>Тема 1. Вводное занятие</b>			
1			Введение в программу
2			Написание эссе – «Что для меня привлекательно в профессии учителя»
<b>Тема 2. Введение в педагогическую профессию</b>			
4			Понятие о профессии
5			Профессия педагога
6			Учитель – основа профессии педагога
7			Профессиональная компетентность учителя
8			Педагогическая культура учителя
9			Понятие о воспитании, педагогике как науке и ее основных категориях
10			Методы педагогического исследования
11			Понятие о педагогическом процессе
12			Общность и специфика обучения и воспитания
13			Общие свойства и закономерности педагогического процесса
14			Принципы целостного педагогического процесса
15			Научная организация педагогического процесса на основе его интенсификации и оптимизации
16			Учитель как творец педагогического процесса
17			Учитель — ключевая фигура школьной реформы
18			Источники и предпосылки педагогического творчества
19			Педагогический процесс — творчество коллективное
20			Педагог - человек, личность, профессионал
21			Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве
22			Социальная защита педагогов
23			Профессиональная карьера педагог
24			Рабочее время и творческий потенциал учителя
<b>Тема 3. Основы психологических знаний</b>			
25			Предмет и задачи психологии
26			Психические процессы – память, внимание, мышление
27			Психические процессы – память, внимание, мышление
28			Психические процессы – память, внимание, мышление
29			Классификация видов и типов психических процессов
30			Личность
31			Личность
32			Психические свойства личности
33			Психические свойства личности
34			Способности
35			Темперамент
36			Характер
37			Возрастная психология

38			Возрастная психология
39			Общение
40			Психология конфликта
41			Культура общения
42			Профориентация
43			Классификация профессий
44			Выполнение творческих заданий
45			Выполнение творческих заданий
46			Выполнение творческих заданий
47			Практикум. Изучение особенностей возрастных периодов в психологии
48			Практикум. Изучение особенностей возрастных периодов в психологии
49			Практикум. Вербальное и невербальное общение
50			Практикум. Вербальное и невербальное общение
51			Практикум. Вербальное и невербальное общение
52			Практикум. Пути решения конфликта
53			Практикум. Пути решения конфликта
54			Психологическое тестирование
<b>Тема 4. Педагогическая мастерская</b>			
55			Типы и формы уроков
56			Типы и формы уроков
57			Формы проведения досуговых мероприятий
58			Формы проведения досуговых мероприятий
59			Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков
60			Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков
61			Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков
62			Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков
63			Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков
64			Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков
65			Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков
66			Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков
<b>Тема 5. Итоговое занятие</b>			
67			Подведение итогов обучения
68			Проведение итогового тестирования

## **V. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Для педагога**

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004;
2. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. М., 1995
3. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии)
5. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999
6. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004
7. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, - М.: 1999
8. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. Кнапп М.Л., Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978
11. Леонтьев А. А., Психология общения. – М.: «Смысл», 1997
12. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»)
13. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс
14. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И.. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой.- Минск: Тесей, 2008
15. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001
16. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005
17. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005
18. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 1999
19. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.
20. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
21. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
22. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
23. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
24. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

25. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
26. Слостёнин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Слостёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.
27. Соловейчик, С. Л. Час ученичества / С. Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1970.

#### **Для учащихся**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом» М.: «Издательство АСТ», 2015
2. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребенком. Как?»: М.: Сфера; 2003
3. Гиппенрейтер Ю.Б., «Введение в общую психологию», М.: «Издательство АСТ», 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чувства и конфликты», М.: «Издательство АСТ», 2014
5. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чудеса активного слушания», М.: «Издательство АСТ», 2015
6. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009
7. Кедрова Н., Азбука эмоций. - М. Феникс, 2015
8. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». - СПб.: Издательство "Питер", 1999
9. Петрановская Л., «Что делать если...» - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010
10. Суркова Л. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей», М.: «Издательство АСТ», 2015 Гришина Н.В., «Психология конфликта», СПб, «Питер», 2008

#### **Интернет-ресурсы**

сайт КнигоГид <https://knigogid.ru/books/585659>  
<https://www.litres.ru/mariya-osorina/>  
<https://www.labirint.ru/books/496013/>  
<https://4brain.ru/conflictology/knigi.php>  
<https://metodlit.ru>  
<https://infourok.ru>  
<http://easyen.ru/>  
<https://psyera.ru>  
<https://www.e-reading.club/.../Voitina - Shpargalka po obshchim osnovam pedagog...>